муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 221 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 221)
400022, г. Волгоград, ул. Водников – 8,
Тел./факс: 8(8442)61-99-63, E-mail:dou221@volgadmin.ru
ИНН/КПП 3448027709/344801001 ОГРН 1033401198710, ОКПО 53576837

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
Совета МОУ Детского сада №221
Протокол №1
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ Детский
сад№221
_____ Л.Н.Попова

Введено в действие
Приказ № 125-ОД от
«28» августа 2026г.

Рабочая программа

6-7 лет
/возраст воспитанников/
Группа №6

с 01.09.2026-31.05.2027гг.
/срок реализации программы/

Составили: воспитатель, Карпова Екатерина Алексеевна,

Воспитатель, Карпова Инна Борисовна

Волгоград 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка 3

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы 4

1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы 5

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы 6

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика возрастных особенностей воспитанников 6-8 лет 10

2.2. Особенности организации образовательного процесса. 14

2.3. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». 17

2.4. Образовательная область «Познавательное развитие». 20

2.5.Образовательная область «Речевое развитие». 25

2.6. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». 26

2.7. Образовательная область «Физическое развитие». 30

2.8. Перспективное комплексно – тематическое планирование 31

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня пребывания детей в группе 39

3.2. Особенности организации развивающей
предметно – пространственной среды 41

3.3. Учебный план 43

3.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности 45

3.5. Взаимодействие с родителями. 46

3.6. Информационно – методическое обеспечение программы 49

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. *ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022)
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02 июня 2026 г. №19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Устав;
- Локально-нормативные акты.

Рабочая программа для подготовительной группы разработана в соответствии с ООП ДОУ, с учетом примерной основной образовательной программы.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6-8 лет с учетом их возрастных, индивидуальных, гендерных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому, познавательному. Рабочая программа гарантирует достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей седьмого года жизни. Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей.

Рабочая программа рассчитана на 2026/2027 учебный год.

1.2.*ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ*

ЦЕЛЬ рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными, индивидуальными, гендерными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

ЗАДАЧИ Рабочей программы:

- создать условия для укрепления физического и психического здоровья ребенка, формирования основ его двигательной и гигиенической культуры посредством организации ежедневных оздоровительных мероприятий по закаливанию организма холодной водой на свежем
  воздухе;
- способствовать развитию познавательной сферы ребенка, любознательности, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению;
- создать условия для формирования речевой активности детей через организацию различных видов детской деятельности по развитию речи, обучению грамоте;
- способствовать формированию элементарных математических представлений в различных видах деятельности;
- обеспечить развитие творческой активности и воображения ребенка через организацию продуктивной деятельности;
- организовать условия для благоприятной социализации дошкольников, формирования гендерной идентичности, обогащения опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками своего и противоположного пола в игровой деятельности;

- способствовать формированию психологической готовности детей к обучению к школе при помощи организации психолого-педагогических мероприятий;
- содействовать приобщению ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- создать условия для развития на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

1.3.*ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ*

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничества с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учета этнокультурной ситуации развития детей.
- Программа нацелена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

В рабочей программе используются основные научные ***подходы***, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

Рабочая программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

1.5. *ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАННИКАМИ*

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система оценки результатов освоения программы представлена в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙВОСПИТАННИКОВ 6-8 ЛЕТ.

Ребенок на пороге школы (6-8 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-8 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления,

что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-8 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6-8 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-8 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-8 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-8 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не 26 похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-8 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых

наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-8 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению

получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). 27 Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

2.2. *ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ*

В структуру образовательного процесса подготовительной к школе группы включены такие компоненты как:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 6-8 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Непосредственно образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
Основные формы: -игра, -занятие, -наблюдение, -экспериментирование, -разговор, -решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка 6-8 лет, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении организованной образовательной физкультурной деятельности, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка подготовительной группы в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей 68 лет положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей подготовительной группы познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей 6-8 лет интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми 6-8 лет ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети 6-8 лет учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Проектирование образовательного процесса в подготовительной группе выстраивается на основе комплексно-тематической модели.

Темы придают системность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не педагога. Тема реализуется в течение одной недели.

2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение состоятельно объединятся для совместной игры и труда.
- воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

- воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

- воспитывать уважительное отношение к окружающим.

- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ «Я». Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.

- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Семья.

– расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.

-
закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

– привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музей, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и тд.)

Родная страна.

– расширять представление о родном крае.

- углублять и уточнять представления о Родине – России.

- закреплять знание о флаге, гербе гимне России.

- расширять представления о Москве – главном городе, столице России.

- расширять знания о государственных праздниках.

- углублять знания о Российской армии.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно – гигиенические навыки.

- воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

- закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами.

- закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви.

Самообслуживание.

- закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.

- закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Общественно- полезный труд.

- приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

- продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке.

-
- продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.

- приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.

формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Труд в природе.

- закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.

- прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью- к уборке овощей с огорода, сбору семян; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной – к посеву семян, высадке рассады; летом – прополке и окучивание почвы, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

- продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.

- развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

- формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

- знакомить с явлениями неживой природы.

- знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

- знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

- знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

-
- продолжать знакомить с дорожными знаками.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.

- расширять знания об источниках опасности в быту.

- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет.

- совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20.

- закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

- закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

- формирование умения раскладывать число на дна меньших и составить из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

- знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

- формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). *Величина.*

- закрепление умения делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную перу; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать

- соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

- закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

- закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

- закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами.

Форма.

- уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах.

формирование представлений о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

- закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков -четырехугольник, из двух коротких отрезков -одни длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур но собственному замыслу.

Ориентировка в пространстве.

- формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

- знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой.

- формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева

направо, справа налево, снизу вверь сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

-

Ориентировка во времени.

- формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

- закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

- формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. - продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

- учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству т.д.).

развивать познавательно- исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие.

- развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей.

- совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности.

- закрепление умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки.

- развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Проектная деятельность.

- развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

Дидактические игры.

-
- продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.).

- учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Приобщение к социокультурным ценностям.

- расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

- обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

- продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

- углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.

- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

- формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусств (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира).

- рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Ознакомление с миром природы.

- расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

- расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

- расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

- расширять представления о насекомых.

- развивать интерес к родному краю.

-
- учить обобщать и систематизировать представления о временах года. - оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения.

Осень.

- закрепление знаний детей о том, что сентябрь -первый осенний месяц.
- формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
- закрепление умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима.

- обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.).
- закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).
- рассказы детям о том, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Весна.

- расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи). - знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). - формирование умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Лето.

- уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

- рассказ о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

2.5.Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда.

- поощрение стремления детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

- беседы о том, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

- совершенствование речи, умения более точно характеризовать объект, ситуацию; высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

- помощь детям в освоении форм речевого этикета.

- поощрение самостоятельности суждений.

Звуковая культура речи.

- совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

-
- отработка дикции: развитие умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Формирование словаря.

продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.

Грамматический строй речи.

- совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

- помощь детям в правильном построении сложноподчиненных предложений, использовании языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь.

- совершенствование диалогической и монологической форм речи.

- развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

- совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

- совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

- формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

- формирование умения составлять слова из слогов (устно).

Приобщение к художественной литературе.

- развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.

- пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

- развитие у детей чувства юмора.

- совершенствование художественно-речевых исполнительских навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения,

-
естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой и передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

- продолжение знакомства с иллюстрациями известных художников

2.6.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Приобщение к искусству.

- формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно- прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, танец, кино, цирк).

- продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин, И.Левитан, А. Саврасов, А.Пластов, В.Васнецов и др..

- расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю.Васнецов, В. Конашевич, В.Лебедев, Т.Маврина, Е. Чарушин и др.).

- продолжать знакомить с народным декоративно- прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

- знакомить с архитектурной с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца.

Изобразительная деятельность.

Предметное рисование.

- продолжать учить изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и индивидуальные признаки. - расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка).

-

Сюжетное рисование.

- продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.).

- формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений.

Декоративное рисование.

- развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Лепка.

- формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

- развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 23 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

- развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. - формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

-

Аппликация.

- совершенствование умения создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

- развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном.

- закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях.

- совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью.

- формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия.

закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.

Художественный труд: работа с природным материалом. - закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.

Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование из строительного материала.

- развитие умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).

- формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки. - закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

-
- формирование умения создавать различные модели

(здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

- закрепление умения создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- совершенствование умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Слушание. - знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм): жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

- развитие мышления, фантазии, памяти, слуха.
- знакомство с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение.

- Закрепление практических навыков выразительного исполнения песен в пределах от do первой октавы до ре второй октавы. Формирование умения брать дыхание и удерживать его до конца фразы; развитие артикуляции (дикции).

Песенное творчество.

развитие умения самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально- ритмические движения.

- развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- знакомство с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).
- Развитие танцевально-игрового творчества; формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

-

Музыкально- игровое и танцевальное творчество.

- развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).
- совершенствование умения импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.).
- закрепление умения придумывать движения, отражающие содержание *песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.*

Игра на детских музыкальных инструментах.

- совершенствование навыков игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках; умения исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле).

2.7.Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- расширять представления о рациональном питании.
- формировать представления об активном отдыхе.
- расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.

Физическая культура.

- закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- совершенствование активного движения кисти руки при броске.
- закрепление умения быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

-
- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

- упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве.

- закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движение техники основных движений (добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения).

Подвижные игры.

- учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками.

- развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.8.*Перспективное комплексно – тематическое планирование.*

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе ОД «Познавательное развитие», проводимой в понедельник. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Название месяца	**Номер недели**	**Тема недели**	**Задачи**	**Итоговое мероприятие**
Сентябрь	1	Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?	Формировать эмоционально положительное отношение к школе, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социальноличностной позиции школьника.	Праздник «День знаний для Буратино».
	2	Кладовая природы. Труд людей осенью	Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней. Обобщить и расширить знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.	Выставка поделок, сделанных совместно с родителями «Дары осени».
	3	Семья и семейные традиции	Расширение представлений детей о доме, семье. Формировать интерес к своей родословной, представления о семейных традициях. Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, уважительно относиться к труду м занятиям членов семьи.	Выставка рисунков «Моя семья».
	4	Мой город	Формирование представление о понятии «город», достопримечательностях родного города Волгограда, о гербе. Познакомить со	Фотовыставка «Прогулка по памятным местам, города - героя Волгограда».

			сведениями об истории города. Воспитывать любовь к малой Родине.	
Октябрь	1	Родная страна	Расширение представлений детей о Родине, ее символике (герб, флаг, гимн	Викторина «Моя страна»

			России, представления о Президенте, Правительстве России). Продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны и другими городами России.	
	2	Неделя безопасности	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях.	Изготовление плаката «Правила безопасности на прогулке».
	3	Уголок природы в детском саду	Уточнить и расширить представления о комнатных растениях и уходе за ними, воспитывать любовь, бережное отношение к природе.	Выставка поделок из пластилина «Комнатные растения»
	4	Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым	Расширение представлений о труде взрослых, орудиях труда различных профессий, о значении их труда для общества.	Развивающая образовательная ситуация «Моя будущая профессия»
Ноябрь	1	Поздняя осень	Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир, учить рассуждать, от чего зависят изменения, происходящие в природе, искать ответы на вопросы.	Выставка из осенних листьев «Красота под ногами»

	2	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета.	Формировать навыки этического поведения; развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам; закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях, воспитывать уважение к окружающим людям.	Досуг «Урок дружбы»
	3	Декоративно-прикладное искусство	Познакомить детей с разнообразием народного искусства, художественных промыслов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта), различными видами	Развлечение «Театр дымковских артистов»

			материалов, воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	
	4	Друзья спорта	Расширять представления детей о различных видах спорта, их атрибутике, создавать условия для укрепления здоровья детей.	Физкультурный досуг «Друзья спорта»
Декабрь	1	Зимушка-зима	Формировать обобщенное представление о зиме, как о времени года, о зимних явлениях, особенностях деятельности людей в городе, на селе, об особенностях жизни животных и птиц в зимний период; воспитывать бережное отношение к живой природе, содействовать проявлению заботы и желанию помогать птицам в зимний период.	Выставка рисунков «Зимушка зима»

	2	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения, расширять представления о материалах, инструментах, их свойствах, и их назначении, формировать элементарные представления о мире технического творчества.	Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в прошлое автомобиля».
	3	Народная и культура традиции	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством	Экскурсия в мини – музей «Русская изба»
	4	Готовимся к новогоднему празднику. Зимние чудеса	Формировать эмоционально – положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь детей к активному участию в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Новогодний утренник

Январь	2	Неделя игры	Способствовать развитию игровой деятельности детей, интереса к новым видам игр; активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки, новые игровые правила; обогащать игровой опыт детей на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной). Воспитывать дружеское взаимоотношения в игре.	Развивающая образовательная ситуация «Ярмарка игр и забав».
	3	Неделя творчества	Способствовать развитию творческих способностей, воображения, внимания, памяти, речи, познавательной активности, кругозора детей через разнообразные виды деятельности, приобщать к художественной культуре.	Коллаж «Деревня Лоскуток и ее жители».
	4	Неделя познания. Сталинградская битва.	Расширять представления детей о Сталинградской битве; дать детям понятие о памяти, памятниках, ритуале почтения памяти в нашем городе; формировать основы патриотизма; воспитывать чувства уважения к защитникам Сталинграда.	Экскурсия в мини – музей школы №115
Февраль	1	Искусство и культура	Расширять представления о разнообразии искусства, художественных промыслов, традиций и обычаев народов России; знакомить с устным народным творчеством, песнями, плясками, с народными игрушками.	Выставка изделий декоративно – прикладного искусства.

	2	Путешествие п и странам континентам	Расширить знания детей о нашей планете, о том, что на ней много разных народов, стран, развить умение ориентироваться по карте и глобусу, находить страны и континенты, воспитывать уважение к людям разных национальностей.	Вечер досуга «Путешествие по странам и континентам»
	3	Защитники Отечества	Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой, расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Физкультурный досуг "Бравые солдаты".
	4	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени	Систематизировать запас общих сведений о родном городе, полученных ранее: названия города, особенности построек в прошлом и настоящем.	Рассматривание фотоальбома «Архитектура Волгограда»
Март	1	Международный женский день	Расширять представления детей о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах; воспитывать у детей добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре.	Утренник, посвященный празднику «8 Марта»
	2	Мальчики и девочки	Способствовать формированию полоролевой социализации девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста. Воспитывать культуру общения мальчиков и девочек.	Досуг «Рыцари и Принцессы»

	3	Весна пришла	Учить детей определять закономерности и особенности изменений в природе в течении одного сезона. Развивать	Турнир «Загадки о весне»

			познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать нравственные и эстетические чувства, связанные с красотой природы.	
	4	Неделя книги	В процессе ознакомления с литературой обеспечить формирование у детей целостной картины мира, приобщать к социально – нравственным ценностям. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе, родному языку, литературной речи.	Изготовление совместно с родителями книжки - малышки «В гостях у сказки».
Апрель	1	Неделя здоровья	Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью, к человеческой жизни. Углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, полезных и вредных привычках, о гигиене. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствование.	Физкультурно-оздоровительный досуг «День здоровья»

	2	Космические просторы	Систематизация представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях.	Конструирование «Наш космический корабль»
	3	22 апреля – Международный день Земли	Помочь сформировать у детей понятие о себе как о жителях планеты Земля, ответственное отношение к окружающей природе.	Дидактическая игра по экологии «Экологический светофор»
	4	Единство и дружба народов планеты Земля	Дать детям знания о многообразии народов, живущих на Земле; показать различия и сходство народов разных рас; познакомить с культурой, языком, бытом, традициями	Чтение сказок народов мира
			народов мира. Формировать толерантное отношение к представителям других национальностей. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине – России, формировать начала гражданственности.	
Май	1	День Великой Победы	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне, знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство патриотизма.	Выставка макетов «Памятники ВОВ в г. Волгограде»
	2	Опыты и эксперименты	Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ; обогащать кругозор детей.	Развлечение «День экспериментов »

	3	Права ребенка	Формировать основы правого сознания дошкольников, чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.	Развивающая образовательная ситуация «Права детей и взрослых».
	4	Скоро в школу	Формировать представлений о школе, эмоционально положительное отношение к школе, стремление к освоению новых знаний; дать представления о труде учителя, обязанностях учеников.	Выпускной бал

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.*РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ*

Режим дня -это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности.

Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

РЕЖИМ ДНЯ
(учебный период)
Подготовительная к школе группа

7.00 – 8.25	Утренний приём, осмотр детей, термометрия, игры, общение и деятельность по интересам, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика
8.25 – 9.00	Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи
9.00-10.50	Образовательная деятельность
10.50– 10.55	Второй завтрак: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи
10.55 – 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка.
12.15-12.25	Возвращение с прогулки
12.25 – 12.40	Подготовка к обеду: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи
12.45 – 15.15	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём, воздушные, водные процедуры
15.15-15.45	Образовательная деятельность, игры
15.45– 16.05	Уплотнённый полдник: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи
16.05 – 16.30	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность
16.30-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, игры ,уход домой

РЕЖИМ ДНЯ

Подготовительной к школе группы
на летний оздоровительный период

Режимные моменты	Время проведения
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика (на улице)	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00
Подготовка к прогулке,прогулка (игры, НОД, наблюдения, закаливающие процедуры во время прогулки) *Второй завтрак*	9.00-12.15 *10.30-10.40*
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры,	12.15-12.25
подготовка к обеду ,обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну	12.50-12.55
Дневной сон	12.55-15.25
Подъем, бодрящая гимнастика	15.25-15.30
Совместная деятельность, игры, досуги, общение и деятельность детей по интересам и выбору детей, театрализация, инсценировки с игрушками, самостоятельная деятельность	15.30-15.40
Уплотненный полдник	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-19.00

3.2. *ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ №6*

Помещение группы состоит из раздевальной комнаты, игровой комнаты, столовой, веранды, туалетной комнаты, коридора, которые оборудованы мебелью в соответствии с возрастом детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствует укреплению здоровья, эмоциональному благополучию детей. Развивающая среда группы организована с учетом возрастных, гендерных особенностей, потребностей и интересов детей и позволяет организовывать все виды детской деятельности, предусмотренные ФОГС: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительную (рисование, лепку, аппликацию), музыкальную, двигательную.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенна, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна, трансформируема.

В группах созданы различные центры активности:

- *«**ЦЕНТР ПОЗНАНИЯ**»* включает «Центр природы и экспериментирования», «Центр патриотического воспитания», «Центр занимательной математики» и обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей;
- «***ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА»*** образуют «Центр изодеятельности», «Центр театра», «Центр музыки». Он обеспечивает решение задач активизации творческих способностей детей, приобщение к искусству;

- ***«ИГРОВОЙ ЦЕНТР»*** обеспечивает организацию различных видов игровой деятельности;
- ***«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕЧИ»*** обеспечивает речевое развитие дошкольников;
- ***«ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ»*** обеспечивает формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на дороге;
- ***«ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ»*** обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельность детей;
- ***«ЦЕНТР ДЕЖУРСТВА»*** способствует формированию умений планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы.

По ряду показателей воспитатель оценивает качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей: Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность.

Каждый ребенок, используя *МОДУЛЬ «МОЙ ВЫБОР»*, выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

3.3.Учебный план воспитательно-образовательной работы на 2026-2027 учебный год муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 221 Красноармейского района Волгограда»

Образовательные области	**Непосредственнообразовательная деятельность**	**Возрастная группа 6-8 лет**
		Перерывы между занятиями не менее 10 мин.
Познавательное развитие	Природный мир	1
	Формирование элементарных математических представлений	1
Социальнокоммуникативное развитие	Социальный мир	1
Художественноэстетическое развитие	Рисование	0,5
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5

	Конструирование	0,5
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура	3
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Обучение грамоте	1
Итого		13 6ч.30мин
Дополнительные образовательные услуги (кружок)		1
Всего		14 7ч.

3.4. *РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ НА 2026-2027УЧЕБНЫЙ ГОД*

(поготовительная к школе группа №6)

Дни недели	Занятие, время
Понедельник	1. Коммуникативная деятельность (обучение грамоте) 9.00-9.30 2. Музыкальная деятельность 10.00-10.30
Вторник	1. Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие) 09.00-09.30 (1 подгруппа) 09.40-10.10 (2 подгруппа) 2. Познавательно-исследовательская деятельность (природный мир/социальный мир) 10.20-11.00 2. Двигательная деятельность 15.15-15.45
Среда	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.00-9.30 2. Музыкальная деятельность 10.00-10.30 3.Изобразительная деятельность (рисование/лепка) 10.40-11.05
Четверг	1. Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие) 09.00-09.30 (1 подгруппа) 09.40-10.10 (2 подгруппа) 2.Чтение художественной литературы 10.20-11.00 3. Двигательная деятельность 15.15-15.45
Пятница	1. Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование) 09.00-09.30 2. Двигательная деятельность на прогулке 10.10-10.45

Длительность занятий: 30 мин., перерыв между занятиями: 10 мин

3.5. Взаимодействие с родителями.

Перспективное планирование.
Родительские собрания.
Подготовительная к школе группа.
МОУ ДОУ №221 группа №6

Сентябрь – Ноябрь	Родительское собрание на тему: «В игре готовимся к школе».
Декабрь – Февраль	Родительское собрание на тему: «Воспитываем добротой».
Март – Май	Родительское собрание на тему: «Психологическая готовность к школе».
Июнь – Август	Родительское собрание на тему: «Мы ищем таланты».

Консультации. Памятки. Анкетирование.
Подготовительная к школе группа.
МОУ ДОУ №221 группа №6

Сентябрь

1. Памятка «Психологический портрет идеального первоклассника».

2. Консультация «Принципы воспитания современных детей».

3.Консультация «Что должно беспокоить родителей в ребенке».

4. Консультация «Учимся играя».

Октябрь

1.Консультация «Безопасность ребенка при встречи с незнакомыми людьми».

2. Консультация «Учите детей трудиться».

3. Папка – передвижка «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».
4. Консультация «Братья наши меньшие».

Ноябрь

1. Консультация «Нравственный климат в семье» (наши привычки – привычки наших детей).
2. Папка – раскладушка «Истоки доброты».
3. Консультация «Здоровый образ жизни. Нужные советы».
4. Памятка «Комплекс физических упражнений для исправления осанки».

Декабрь

1. Наглядно - информационный материал «Что наблюдать в природе зимой».
2. Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка».
3. Консультация «Традиции празднования Нового года в различных странах».
4. Консультация «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки»

Январь

1. Консультация «Почему ребенку нужна игра?».
2. Консультация «Развитие познавательных процессов у детей».
3. Памятка «Ребёнок и компьютер»

Февраль

1. Наглядно – информационный материал «Безопасное поведение детей на дороге».
2. Консультация «Я с детства с книгами дружу».
3. Папка – раскладушка «Выходной, выходной папа целый день со мной».
4. Памятка «Веселые упражнения для профилактики заболевания верхних дыхательных путей».

Март

1. Выставка «Моя мама – мастерица».

2. Консультация «Наказания, поощрения или... диалог?»

3. Наглядно - информационный материал «Что наблюдать в природе весной».

4. Консультация «Витаминная помощь».

Апрель

1.Консультация «Спорт – это жизнь».

2. Консультация «Не дай себя в обиду».

3. Консультация: «Полезные и вредные привычки».

4. Памятка «Безопасность детей дома».

Май

1.Консультация «Вежливость воспитывается вежливостью».

2.Консультация «Защита прав и достоинств маленького человека».

3. Памятка «Адаптация к школе».

4. Беседа «Безопасное лето».

3.6.*ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Примерная образовательная программа дошкольного образования. Гогоберидзе, О.В, Солнцева, и др. –Спб.: ООО

Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», Изд. ТЦ «Учитель» Воронеж 2007.

2. О. В. Дыбина «Из чего сделаны предметы», Изд. ТЦ «Сфера» Москва 2011.
3. О. В. Дыбина «Что было до…», Изд. ТЦ «Сфера» Москва 1999.

4. О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», Изд. «Учитель» Волгоград 2006.
5. В. Ю Дьяченко, О. В. Гузенко, И. А. Швецова, Г. А. Мирошниченко «Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд», Изд.

«Учитель» Волгоград 2006.
6. О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию", Изд. «Детство – пресс» Санкт – Петербург 2004.
7. Л. В. Лосева, М. В. Корепанова, А. М. Яценко «Моя Родина – Волгоград», Изд. «Учитель» Волгоград 2003.
8. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе «Математика от трех до семи».
9. Л. Е. Журова, Н. С.Варенцова, Н. В. Дурова, Л. Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте», Изд. «Школа – пресс» Москва 1999.
10. Е. О. Астафьева «Играем, читаем, пишем»,
11. Г. С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», Изд. «Просвещение» Москва 1983.
12. Т. С. Голубина «Чему учит клеточка», Изд. «Мозайка - синтез» Москва 2006.
13. Л. А. Грищук «Школа дошкольников», Изд. «Панорама» Волгоград 2006.
14. Л. В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Изд. «Просвещение» Москва 1992.
15. Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Изд. «Мозайка - синтез» Москва 2014.
16. Ю. В. Щербакова «Развивающие игры для детей дошкольного возраста», Изд. «Глобус» Москва 2009.

17. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Изд. «Учитель» Волгоград 2010.
18. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», Изд. «Карапуз – Дидактика» Москва 2007.
19. О. А. Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно – прикладным искусством», Изд. «Скрипторий» Москва 2008.
20. А. А. Грибовская «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью». Изд. «Педагогическое общество России» Москва 2006.
21. З. В. Лиштван
22. Е. Немешаева «Фантазии из природных материалов», Изд.«Айрис - Пресс» Москва 2009.
23. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми», Изд.«Просвещение» Москва 1988.
24. В. Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», Изд. «Просвещение» Москва 1986.
25. Т. В. Калинина, С. В. Николаева, О. В. Павлова, И. Г. Смирнова «Пальчиковые игры и упражнения»,Изд. «Учитель» Волгоград 2015.
26. И. А. Пазухина «Давай познакомимся!», Изд. «Детство - Пресс» Санкт – Петербург 2004.
27. Т. А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка», Изд. ТЦ «Сфера» Москва 2007.
28. Т. А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», Изд. ТЦ «Сфера» Москва 2008.

29. О. В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», Изд. «»Учитель» Волгоград 2008.
30. И. П. Равчеева, В. В. Журавлева «Безопасность», Изд. «»Учитель» Волгоград 2014.
31. Т. А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», Изд. ТЦ «Сфера» Москва 2013.
32. О. В. Старцева «Школа дорожных наук», Изд. ТЦ «Сфера» Москва 2012.
33. Л. А. Уланова, С. О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет».